

Сборник методических разработок учебных занятий и внеаудиторных мероприятий (часть 1) участников конкурса методических разработок среди педагогических работников БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
2024 год

Подписано в печать: 21.11.2024 г. Формат
60*90 1-16
Усл.печ.л 12,5.

Издательство: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»
Российская Федерация, 628200, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, поселок городского типа Междуреченский, улица Центральная, дом 54.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
КОЛЛЕДЖА
2024**

Сборник методических разработок учебных занятий и внеаудиторных мероприятий (часть 1)



Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методического Совета колледжа (Протокол № 1, от 17 октября 2024 г.)

Сборник методических разработок учебных занятий и внеаудиторных мероприятий участников конкурса методических разработок среди педагогических работников БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» / Н.Н. Лунина, А.А. Деньгуб. – Междуреченский, 2024. – 92 с.

Сборник методических материалов призван систематизировать и обобщить опыт методической работы, повысить профессиональный уровень педагогов, оказать помощь в распространении педагогического опыта.

© Бюджетное учреждение профессионального образования «Междуреченский агропромышленный колледж», 2024

IV.Заключительный инструктаж (25 минут) (учебный кабинет)	(Проводиться анализ занятия. Дается оценка качества выполненных работ. Отмечаются успехи отдельных обучающихся и группы в целом. Отмечаются замечания по выявленным нарушениям: технологии, в организации труда, безопасности выполнения работ, распорядка дня и трудовой дисциплины.) - Вы справились с практическими заданиями. - Пришло время подвести общие итоги сегодняшней работы и выставить итоговую оценку за занятие. - СПАСИБО ЗА ЗАНЯТИЕ!	
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>работе у значительно-го числа обучающихся, прерывается работа, и проводится дополнительный инструктаж со всеми обучающимися или с отдельными звеньями. Демонстрация отдельных приёмов работы с применением специальных приспособлений или рациональной организации труда, проводится по мере необходимости.)</p> <p>После выполнения четвёртого задания. Обучающиеся производят уборку рабочих мест, чистка инструментов и оборудования.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Педагогическая разработка учебного занятия по предмету «Возрастная и социальная психология» для обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование (Богданова О.А.).....	6
Педагогическая разработка учебного занятия по дисциплине ОГСЭ.03 История для обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования (Романовская Е.В.).....	13
План-конспект урока по дисциплине МДК 01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена «Поварское и кондитерское дело» (Улыбина Н.Г.).....	28
План-конспект урока по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности для обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования (Деньгуб А.А.).....	34
План проведения учебной практики по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Азиатцев Е.С.).....	42

ВВЕДЕНИЕ

Методическая деятельность педагогического работника направлена на проектирование, разработку и конструирование средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин. Педагогу важны публикации своих работ, чтобы поделиться своими разработками с коллегами, развивать свою творческую деятельность и профессиональное мастерство, а также поддерживать новые технологии в организации образовательного процесса

В данном сборнике описываются различные методы организации образовательного процесса, формы, элементы педагогических технологий, которые могут пригодиться для проведения учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

Работа над методическими материалами позволяет педагогу прояснить профессиональную позицию, структурировать свою деятельность, обобщить и оценить имеющийся опыт,

	<p>встречные вопросы.) (Мастер п/о в мастерской определяет рабочие места, и предлагает начать выполнять практические задания.) - Будьте внимательны, и готовы помочь товарищу. (Мастер п/о осуществляет текущий контроль, в ходе которого проверяет организацию рабочих мест и соблюдение обучающимися ТБ; правильность выполнения обучающимися приёмов работы; соблюдение технологической последовательности при выполнении заданий. В случае необходимости, при возникновении трудностей в</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>циональной организации труда, проводится по мере необходимости.)</p> <p>После выполнения третьего задания. Группы меняются тракторами и выполняют следующее задание.</p> <p>Задание №4</p> <p>Каждой группе провести подготовку своего трактора после длительного хранения.</p> <p>-Выберите подходящий перечень операций для выполнения задания.</p> <p>- Ребята, возникли ли у вас вопросы по выполнению данных работ?</p> <p>(Если есть вопросы, то мастер п/о на них отвечает и задает</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

поделиться им, поддержать начинающих коллег и повлиять на учебно-воспитательный процесс.

Кроме того, сборник может быть полезен при подготовке к экспертизе (в методический совет, в аттестационную комиссию, на конкурс или фестиваль).

Педагогическая разработка
учебного занятия по предмету «Возрастная и социальная психология» для обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование»

Разработчик:
Богданова Ольга Александровна,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

Тема занятия: Лидерство в малой группе

Пояснительная записка

Цель: сформировать объективное представление о сложной и ответственной позиции лидера в группе, используя интерактивные методы.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями «лидер», «лидерство», типологией лидеров
2. Развивать навыки работы в группе.
3. Воспитывать уважительное отношение к точке зрения другого человека.

	<p>того проверяет организацию рабочих мест и соблюдение обучающимися ТБ; правильность выполнения обучающимися приёмов работы; соблюдение технологической последовательности при выполнении заданий. В случае необходимости, при возникновении трудностей в работе у значительного числа обучающихся, прерывается работа, и проводится дополнительный инструктаж со всеми обучающимися или с отдельными звеньями. Демонстрация отдельных приёмов работы с применением специальных приёмов способностей или ра-</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>вести подготовку своего трактора к хранению на 180 дней.</p> <p>-Выберите подходящий перечень операций для выполнения задания.</p> <p>- Ребята, возникли ли у вас вопросы по выполнению данных работ?</p> <p>(Если есть вопросы, то мастер п/о на них отвечает и задает встречные вопросы.)</p> <p>(Мастер п/о в лаборатории определяет рабочие места, и предлагает начать выполнять практические задания.)</p> <p>- Будьте внимательны, и готовы помочь товарищу.</p> <p>(Мастер п/о осуществляет текущий контроль, в ходе ко-</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Межпредметные связи: психология, обществознание.

На занятии у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

и профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Ход занятия

Вступительная часть

1. Приветствие

2. Определение темы занятия. Ребус

Определите тему сегодняшнего занятия, разгадав ребус (Ответ: лидерство).

-Сегодня мы с вами будем рассуждать о лидерстве и лидерах.

Работу мы построим, используя интерактивные методы, с которыми познакомились на прошлом занятии. Прошу вспомнить их (мозговой штурм, работа в группе, дискуссия).

3. Определение цели и задач занятия

- Что нас может интересовать в рамках темы «Лидерство»?

- С чем должны познакомиться? О чем узнать? Чему научиться?

- Что развивать в себе?

- Что воспитывать?

Нас будут интересовать следующие вопросы. Что такое лидерство? Кто такой лидер? Какими бывают лидеры? Какими признаками и качествами обладает лидер в группе? Легко ли быть лидером?

Основная часть

1. Мозговой штурм

Переходя к теме занятия, разберёмся, кто такой лидер.

	<p>мости, при возникновении трудностей в работе у значительного числа обучающихся, прерывается работа, и проводится дополнительный инструктаж со всеми обучающимися или с отдельными звеньями. Демонстрация отдельных приёмов работы с применением специальных приспособлений или рациональной организации труда, проводится по мере необходимости.)</p> <p>После выполнения второго задания. Группы остаются на своих местах и выполняют следующее задание.</p> <p>Задание №3</p> <p>Каждой группе про-</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>то мастер п/о на них отвечает и задает встречные вопросы.) (Мастер п/о в мастерской определяет рабочие места, и предлагает начать выполнять практические задания.)</p> <p>- Будьте внимательны, и готовы помочь товарищу. (Мастер п/о осуществляет текущий контроль, в ходе которого проверяет организацию рабочих мест и соблюдение обучающимися ТБ; правильность выполнения обучающимися приёмов работы; соблюдение технологической последовательности при выполнении заданий. В случае необходи-</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Каждого участника прошу назвать слово, которое у вас ассоциируется с понятием «лидер».

Участники в кругу по очереди называют слова-ассоциации, педагог записывает их на доску.

2. Работа с терминами-синонимами

- Какие из вариантов наиболее близки к понятию «лидер»?

- Можно ли сказать, что все эти слова несут абсолютно одинаковое значение?

-Спасибо за вашу позицию. Каждое мнение имеет право на существование, однако между понятиями есть существенная разница.

РУКОВОДИТЕЛЬ – это официальное лицо, облеченное полномочиями и связанное с организацией основной деятельности группы. Руководителя отличает опыт работы в конкретной сфере. Руководитель назначается официально – это не столько выбор группы, сколько принятие группой уже существующего статуса. Сфера влияния руководителя шире – он официально представляет коллектив в обществе.

ОРГАНИЗАТОР – устроитель, который организует что-либо, налаживает какую-нибудь коллективную работу, инициирует и начинает

какое-либо коллективное дело. Организатора отличают организаторские умения и навыки. Организатор выдвигается в группе по ситуации, когда есть необходимость организовать коллективную деятельность. Поэтому сферой влияния организатора является сама деятельность и та группа, которая включена в процесс этой деятельности. И здесь не всегда определяющим фактором является харизма, т.е. личные симпатии, на первый план выходят профессиональные навыки.

ЛИДЕР – это человек, играющий доминирующую роль в структуре межличностных отношений. Лидера отличает харизма (личностные качества, значимые для группы). Лидер выдвигается спонтанно – это эмоциональный выбор группы. Сфера влияния лидера – малая группа.

- Если **лидер** – это человек, доминирующий в группе, то **лидерство** – это явление, связанное с доминированием одних членов группы над другими. Понятие лидерства очень многообразно и сегодня мы поработаем над этим.

Разделитесь на 3 группы: 1, 2, 3.

3. Работа в группах «Лидер: признаки, функции, ошибки»

	<p>работы с применением специальных приспособлений или рациональной организации труда, проводится по мере необходимости.)</p> <p>После выполнения первого задания. Группы меняются тракторами и выполняют следующее задание.</p> <p>Задание №2</p> <p>Каждой группе провести подготовку своего трактора к хранению на 45 дней.</p> <p>-Выберите подходящий перечень операций для выполнения задания.</p> <p>- Ребята, возникли ли у вас вопросы по выполнению данных работ?</p> <p>(Если есть вопросы,</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>(Мастер п/о осуществляет текущий контроль, в ходе которого проверяет организацию рабочих мест и соблюдение обучающимися ТБ; правильность выполнения обучающимися приёмов работы; соблюдение технологической последовательности при выполнении заданий. В случае необходимости, при возникновении трудностей в работе у значительного числа обучающихся, прерывается работа, и проводится дополнительный инструктаж со всеми обучающимися или с отдельными звеньями. Демонстрация отдельных приёмов</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Каждой группе даётся лист бумаги, ручки и предлагается выполнить задание в течение пяти минут.

Группа 1: написать признаки лидера (особенности, личностные и поведенческие, которые выделяют лидера в группе).

Группа 2: написать функции лидера (что зависит от лидера в группе, что должен делать лидер в группе).

Группа 3: написать ошибки лидера (что мешает человеку стать лидером либо удержать своё лидерство в группе).

По истечении времени группам предлагается обменяться своими листами по кругу и дополнить список, составленный другими группами. Затем каждая группа презентует результат коллективной работы.

Определение ПРИЗНАКОВ ЛИДЕРА:

высоко **активен и инициативен** при решении группой основных задач;

способен **оказывать влияние** на других членов группы;

хорошо **информирован** о решаемой задаче, о членах и о ситуации в группе;

поведение соответствует установкам и нормам, принятым в данной группе;

обладает **качествами, которые являются эталонными** для данной группы;

способен **выходить за рамки признанных норм.**

Определение **ФУНКЦИЙ ЛИДЕРА:**

организация совместной жизнедеятельности группы в различных сферах;

выработка и поддержание **групповых норм;**

представительство группы во взаимоотношениях с другими группами;

принятие ответственности за результаты групповой деятельности;

установление и поддержание микроклимата группы.

После выступления третьей группы педагог не вносит свои комментарии, даёт возможность всем группам принять участие в обсуждении типичных ошибок, которые совершаются лидерами в подростковых группах.

Таким образом, в социальной психологии лидера рассматривают как человека, за которым группой или обществом признаётся право на

	вести подготовку своего трактора к хранению на 9 дней. -Выберите подходящий перечень операций для выполнения задания. - Ребята, возникли ли у вас вопросы по выполнению данных работ? (Если есть вопросы, то мастер на них отвечает и задает встречные вопросы)	если они возникли.
III. Практическое выполнение заданий и текущее инструктирование (225 минут) (мастерская)	Выполнение практических заданий (самостоятельная работа обучающихся)	
	(Мастер п/о в мастерской определяет рабочие места, и предлагает начать выполнять практические задания.) - Будьте внимательны, и готовы помочь товарищу.	Обучающиеся выполняют задания согласно инструктивно-технологическим картам.

	<p>нении слесарно-монтажных работ;</p> <p>2. при работе с ручным инструментом</p> <p>- Мы повторили технику безопасности и теперь можем приступать к выполнению задания</p> <p>- Сейчас я вам раздам Руководства по эксплуатации.</p> <p>Задание для двух групп.</p> <p>1 группа трактор МТЗ – 82</p> <p>2 группа трактор МТЗ - 1221</p> <p>- Ознакомьтесь с руководствами по эксплуатации. Найдите пункт «Правила хранения трактора». Ознакомьтесь с ним.</p> <p>-Задание №1</p> <p>Каждой группе про-</p>	<p>тельность действий.</p> <p>Воспроизводят правила по технике безопасности</p> <p>Обучающиеся знакомятся с инструктивно-технологической картой и заданиями.</p> <p>Задают вопросы,</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

особую роль в событиях, авторитет в суждениях, которому подчиняются, на которого ориентируются.

4. Работа в парах (тройках). Кластер «Портрет лидера»

Все ли лидеры одинаковы?

Лидер может быть в деловой сфере и эмоциональной сфере. ДЕЛОВОГО лидера отличает способность брать на себя принятие решения в группе, а ЭМОЦИОНАЛЬНОГО лидера отличает способность к эмпатии, т.е. умение слушать, слышать и сопереживать членам группы.

В психологии выделяют 5 типов лидеров.

Для выполнения следующего задания участники делятся на 5 групп (пары, тройки). Каждой паре (тройке) участникам предлагается карточка с определённым типом лидера: лидер-организатор, лидер-творец, лидер-борец, лидер-дипломат, лидер-утешитель.

В парах нужно обсудить данный тип лидера, составить образ по принципу кластера: выделить основные личностные качества и индивидуальные особенности.

Каждая пара заполняет кластер в течение 3 минут и затем рассказывает об одном из типов

лидеров. По итогам презентации каждого типа лидера педагог дополняет портреты характеристикой, предложенной Челдышовой Надеждой Борисовной (*Шпаргалка по социальной психологии*).

ЛИДЕР – ОРГАНИЗАТОР – воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует. Он оптимистичен и уверен в том, что большинство проблем вполне разрешимо, не станет предлагать пустое дело, умеет убеждать, склонен поощрять, а если, и приходится выразить свое неодобрение, то делает это, не задевая чужого достоинства, и в результате люди стараются работать лучше.

ЛИДЕР – ТВОРЕЦ – обладает способностью видеть новое, чем и привлекает людей. Берется за решение проблем, которые могут показаться неразрешимыми и даже опасными. Действует не командными методами, а приглашает к обсуждению. Ставит задачу так, что она заинтересовывает и привлекает людей.

ЛИДЕР – БОРЕЦ – обладает сильной волей, уверен в своих силах, первым идет навстречу опасности или неизвестности, без колебаний вступает в борьбу. Склонен отстаивать то, во что

	- Прежде чем приступить к работе, я попрошу Вас ответить на следующие вопросы.	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.
	- Какие виды хранения бывают?	межменное, кратковременное и длительное.
	- Какие сроки хранения при - Межменном	До 10 дней
	- кратковременном	От 10 дней до 2 месяцев
	- длительном	От 2 месяцев
	- Какие места для хранения сельскохозяйственной техники вы знаете?	Открытые площадки, навесы, гаражи, ангары, сараи.
II.II Формирование ориентировочной основы действий		
	(Проведение инструктажа) - Повторим технику безопасности перед началом работы, 1. при выпол-	Обучающиеся воспринимают информацию по выполнению работ, запоминают последова-

	– Спасибо.	
II. Вводный инструктаж (15 минут) (учебный кабинет)	Тема нашего сегодняшнего занятия Разработка технологии постановки машин на хранения. Целью нашего сегодняшнего занятия является Узнать методы хранения сельскохозяйственной техники и оборудования. Для этого нам сегодня нужно проверить теоретические знания по данной теме, знания инструкции по охране труда 1. при выполнении слесарно-монтажных работ; 2. при работе с ручным инструментом.	
	III Актуализация знаний	

верит и бороться до конца. Часто действует на свой страх и риск, т. к. ему не хватает времени, чтобы обдумать все свои действия и все предусмотреть.

ЛИДЕР – ДИПЛОМАТ – опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей. Хорошо информирован обо всех сплетнях и пересудах, поэтому хорошо знает, на кого как можно повлиять. Предпочитает доверительные встречи в кругу единомышленников. Позволяет открыто говорить то, что всем известно, чтобы отвлечь внимание от своих не афишируемых планов.

ЛИДЕР – УТЕШИТЕЛЬ – всегда готов поддержать в трудную минуту, уважает людей, относится к ним доброжелательно, вежлив, предупредителен, способен к сопереживанию

Спасибо всем за работу.

5. Дискуссия по методу «Спорные утверждения»

Как мы выяснили, в современном мире существует множество подходов к определению и роли лидера. Это побуждает к спорам учёных-социологов. Мы тоже присоединимся к конструктивному спору по теме разговора.

Предлагаю послушать утверждение и определиться с позицией: «согласны ли вы с утверждением» - подходите к надписи справа; если «не согласны с утверждением» - подходите к надписи слева.

Далее участники высказывают аргументы в пользу своей позиции, т.е. объясняют, почему выбрали именно эту точку зрения.

Предлагаются следующие утверждения:

- Лидер всегда прав
- В группе может быть только один лидер
- Лидером может быть не каждый
- Лидера в группе не выбирают, он появляется сам собой
- Лидером надо родиться
- Лидером становятся на всю жизнь

Спасибо за высказанные мнения. Прошу занять свои места.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (*подведение итогов и рефлексия*)

Домашнее задание

Подобрать 3 упражнения для выявления лидера в детском и подростковом коллективе и 3 на развитие лидерских качеств.

Место проведения:	- Учебный кабинет «Устройство тракторов и машин» - Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».
Время проведения:	- 270 минут.

Этапы занятия (время и место проведения)	Деятельность мастера производственного обучения	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (5 минут) (учебный кабинет)	(Приветствие обучающихся. Проверка присутствия обучающихся, их внешний вид, готовность рабочего места к занятию): - Доброе утро! - Я рад вас приветствовать сегодня на занятии. - Староста, доложите об отсутствующих и готовности к занятию.	Приветствуют мастера. Староста докладывает об отсутствующих и причине отсутствия обучающихся (если таковые есть). Обучающиеся готовы к восприятию материала.

	струментам; Содействовать воспитанию нравственных, поведенческих и другие положительные качества личности.
Тип занятия:	Урок по изучению трудовых приемов и операций
Применяемые технологии:	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы технологии бригадной организации производственного обучения; - Технология применения документации письменного инструктирования; - Элементы технологии применения активных методов обучения.
Методы обучения:	- Словесный, наглядно-демонстрационный, практический, самостоятельная работа.
Виды контроля:	- Текущий контроль в форме фронтального контроля.
Приемы контроля:	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - контроль выполнения профессиональных умений и навыков
Материальное и дидактическое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование: трактора МТЗ 82 и МТЗ 1221, слесарные верстаки, слесарные инструменты, ёмкости под технические жидкости. - Инструкционно-технологические карты, медицинская аптечка, спецодежда.

Рефлексия

Вернёмся к тем вопросам, которые поставили в начале занятия, и определим нашли ли мы на них ответы.

– Кто такие лидеры? Какими они бывают? Что такое лидерство? Какими признаками и качествами обладает лидер в группе? Легко ли быть лидером?

– Как вам работалось в группе? Комфортно ли было?

– Какие эмоции испытали при работе с одноклассниками?

– Как полученные знания и умения можно использовать в жизни?

Оценивание

Наблюдая за работой в группе, я пришла к выводу о том, что все заслуживают оценки «5».

Благодарю всех за активное участие в занятии.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессиональ-

ного образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511815>

ния, так и в период экзаменационных сессий и учебной, производственной практик.

Ход занятия:

УП.02.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
Тема занятия:	Разработка технологии постановки машин на хранения.
Цель занятия:	Усвоить, закрепить с обучающимися технологические знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов и операций
Задачи:	
<i>Образовательная:</i>	Сформировать умение применять полученные знания для решения учебно-производственных задач.
<i>Развивающая</i>	Продолжить формирование умений воспринимать и осмысливать полученную информацию, выделять главное, планировать свою деятельность на результат.
<i>Воспитательная:</i>	Содействовать в ходе занятия формированию самостоятельности и ответственности в принятии решений, в выполнении заданий, в обязательствах и поручениях. Содействовать воспитанию бережного отношения к материалам, оборудованию, ин-

изводства и осваивают различные виды будущей профессиональной деятельности, решая следующие задачи: закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения дисциплинам. Производственная практика также решает ряд специфических задач, таких, как адаптация студента к реальным условиям работы в различных учреждениях и организациях, приобретение опыта работы в трудовых коллективах, планирование работы в организации, коммуникация и общения в сфере будущей профессиональной деятельности; формирование информационной компетентности с целью успешной работы в профессиональной сфере деятельности; обеспечение успеха дальнейшей профессиональной карьеры.

Повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач системы среднего профессионального образования в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В решении этой задачи важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний, осуществляемому как в течение всего срока обуче-

Педагогическая разработка
учебного занятия по дисциплине ОГСЭ.03
История для обучающихся образовательных
организаций среднего профессионального
образования

Разработчик:
Романовская Елена Владимировна,
преподаватель обществоведческих дисциплин,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого занятия является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине ОГСЭ.03 История. На данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. На занятии происходит первичное закрепление изучаемого материала.

Целью занятия является создание условий для получения новых теоретических знаний о современных международных организациях, на примере Организации Объединённых Наций. На занятии созданы условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства. Продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в жизненных ситуациях, развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных технических средств обучения: компьютер, проектор, интерактивная смарт-доска, ноутбук, видеосюжеты.

План
проведения учебной практики по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

*Разработчик:
Азиатцев Евгений Сергеевич,
мастер производственного обучения*

Пояснительная записка

Одной из форм реализации компетентностного подхода в условиях среднего профессионального образования является учебная и производственная практики студентов. Целью практик как важнейшей составляющей учебного процесса по подготовке высококвалифицированных специалистов является закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе образования, про-

файлами. Добавьте титры, и пояснения. Добавьте различные стикеры.

5) Сохраните видео файл. Премонстрируйте файл преподавателю, и будьте готовы рассказать про свое видео (какие задачи можем решить с видео-редактором , какие инструменты были использованы)

Видео должно быть не больше минуты.

Ссылка на презентацию:

<https://cloud.mail.ru/public/mnYr/Uy94BY6Yu>

Ссылка на тест:

<https://onlinetestpad.com/op4h4xwwtjmhq>

На занятии использованы педагогические технологии: технология личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникационная технология, мультимедийная технология. Эти образовательные структуры построены на знакомых уже педагогам методам обучения:

-учебный диалог;

-объяснительно-поисковый;

-кейс-стадии.

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная.

Они основаны для создания психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, и использовании разнообразных структур для академических целей. Появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, са-

мостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направлений работы преподавателя является развитие аналитического мышления обучающихся, что и запланировано было в развивающей задаче.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование данных технологий обучения, дало хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности. Нацелило студентов во время рассмотрения материала занятия к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы «Международные организации».

Методическая разработка состоит из основных разделов:

1. Пояснительная записка, в которой изложены значение и роль занятия по данной теме, педагогические цели, стоящие перед преподавателем, педагогические методики, по которым проводится занятие.

более мощными и функциональными, позволяя создавать сложные спецэффекты и переходы между кадрами.

Видеомонтаж играет важную роль в современном кино и телевидении, а также в любительском видео.

Приложение 2

к плану-конспекту по дисциплине ЕН.02

Практическая работа

- 1) Запустите видео-редактор нажатием на иконку, которая находится на рабочем столе.
- 2) Добавьте нужные файлы к проекту.
- 3) Добавьте все файлы на временную шкалу. Перетащив их с помощью зажатой левой кнопки мыши.
- 4) Наложите нужные эффекты, добавьте переходы между видео и графическими

История видеомонтажа восходит к началу кинематографа, когда первые киноленты состояли из коротких сцен, соединенных вместе. С появлением звука в кино в 1927 году, монтаж стал еще более важным, поскольку позволял создавать более сложные и интересные фильмы.

Одним из первых видеоредакторов был Moviola, разработанный в 1950-х годах. Он позволял монтировать пленку прямо на съемочной площадке, что значительно ускоряло процесс создания фильмов. Однако Moviola была дорогой и сложной в использовании, поэтому ее использовали только профессионалы.

В 1980-х и 1990-х годах появились видеомагнитофоны, что сделало монтаж видео гораздо проще и доступнее. Это позволило людям создавать свои собственные фильмы и видеоролики, не будучи профессионалами.

Современный этап развития видеомонтажа начался в 2000-х с появлением цифровых видеокамер и компьютерных программ для редактирования видео. Сегодня видеоредакторы стали еще

2. Технологическая карта учебного занятия включает в себя подробное описание каждого элемента занятия (этапа), а так же его цели и задачи.

Технологическая карта учебного занятия

Тема учебного занятия: **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

ТИП УРОКА: комбинированный, элементы лекции.

ВИД УРОКА: открытие новых знаний.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: технология личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникационная технология, мультимедийная технология.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

групповая, фронтальная.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

-учебный диалог;

-объяснительно-поисковый;

-кейс-стади.

ЦЕЛЬ УРОКА: ознакомление с понятием «Международная организация», формируя представление о современных международных организациях, на примере Организации Объединённых Наций.

ЗАДАЧИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Формирование представлений о современных международных организациях;
2. Определение цели деятельности международных организаций на современном этапе;
3. Рассмотрение структуры международной организации на примере Организации Объединенных Наций;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Формирование общих компетенций: организовывая собственную деятельность, работая в коллективе и команде;
2. Создание условий для аналитического мышления, развития умения формулировать свою точку зрения;
3. Развитие коммуникативных умений, формируя навыки самоконтроля и самооценки.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Формирование стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
2. Формирование устойчивого интереса к явлениям и событиям, происходящим в современном обществе.

Студенты: представляют свои работы.

Подведение итогов урока:

Преподаватель: Молодцы хорошо справились с практической работой. Сейчас я попрошу вас навести свои телефоны на qr-cod который на экране(Слайд7) и ответить на небольшой тест.

Студенты: проходят тест.

Рефлексия:

Преподаватель задает вопросы:

- 1) Вам был интересен урок?
- 2) Что вызвало у вас трудности?
- 3) Будете ли в дальнейшем пользоваться видеоредакторами?

Преподаватель: выставляет оценки за урок.

Преподаватель: Спасибо за внимание.

Приложение 1

к плану-конспекту по дисциплине ЕН.02

Редактирование видео: обрезка, объединение, разделение видеочасти, изменение их порядка.

Применение эффектов и переходов: добавление различных эффектов на видео, таких как изменение цвета или добавление шума, а также использование переходов между разными фрагментами видео.

Редактирование аудио: возможность редактирования аудиодорожки, добавление звуковых эффектов или замена звука.

Создание титров: добавление текстовых титров на видео для отображения названия, даты, имен исполнителей и другой информации.

Экспорт видео: возможность сохранения готового проекта в различных форматах для разных устройств и платформ. (Приложение 2) (Слайд 6)

4. Заключительная часть (8 минут):

Преподаватель: Транслирует на экране работы студентов.

3. Способствование социализации обучающихся через самоопределение как личности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ занятия: 45 минут.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: показать возможность использования деятельностного подхода в обучении студентов при освоении учебного предмета «ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ».

Учебно-методическое обеспечение и оснащение:

- учебно-методический комплекс по дисциплине «ОГСЭ.03 История»;

- видеосюжеты;

-ТСО: компьютер, проектор, интерактивная smart-доска, ноутбук;

-презентация SmartNotebook по теме урока;

-дидактический материал: рабочие материалы для студентов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

а) предметные:

- формирование представления о понятии международной организации;

- осмысление исторической роли и значения международных организаций в современном мире;

б) метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

в) личностные:

- осознание социальной значимости учебного материала.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Ход занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	Организация начала занятия	- Доброе утро! - Перед началом урока предлагаю вам позна-	Осознаю т высказы

ных форматах и разрешениях для различных устройств и платформ. (Слайд 5)

В процессе изложения новой информации, **преподаватель** на экране демонстрирует окно видеоредактора, его основные функции, инструменты. И показывает приёмы работы в программе.

Студенты внимательно слушают и наблюдают, для того что б было возможно применить самостоятельно. При выполнении практического занятия.

Преподаватель: сейчас вы самостоятельно поработаете с видеоредактором Moavi Video Edisher. Выполните практическую работу на компьютере.

Студенты: выполняют практическую работу.

3. Практическая часть (20 минут):

Практическая работа в видеоредакторе может включать в себя различные задачи, например:

Переходы: между отдельными фрагментами видео можно добавлять различные виды переходов, которые позволяют сделать переход между двумя фрагментами более плавным и эстетичным.

Титры: в видео можно добавлять текстовые титры, которые могут содержать название фильма, имена актеров, даты и другую информацию.

Изменение скорости воспроизведения: функция, позволяющая замедлять или ускорять воспроизведение видео без изменения его высоты тона.

Стабилизация видео: позволяет устранить дрожание камеры и сделать видео более стабильным.

Редактирование аудио: большинство видеоредакторов также позволяют редактировать аудиодорожку, добавлять звуковое сопровождение или звуковые эффекты.

Экспорт видео: после завершения редактирования видео можно экспортировать в различ-

		<p>комиться с китайской мудростью: «Не бойся, что не знаешь - бойся, что не учишься!»</p> <p>- Надеюсь, этот афоризм станет вашим девизом не только на сегодняшний урок, но и в дальнейшем.</p>	вание философа
2	Актуализация знаний	<p>- Начнем урок с актуализации знаний, которые помогут нам при изучении новой темы.</p> <p>- У каждого из вас есть задание для проверки знаний, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Первый ряд выполняет задание 1</p> <p>Заполните таблицу «События в странах Запада».</p> <p>Второй ряд выполняет задание 2.</p> <p>Заполните таблицу</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют задание</p>

		<p>«События в странах Азии».</p> <p>Третий ряд выполняет задание 3</p> <p>«Запишите понятия, соответствующие данным определениям» под моим руководством.</p> <p>Время выполнения для всех- 5 минут. Можно приступить.</p> <p>Вопросы для всех студентов группы:</p> <p>- Приведите примеры видов международных договоров.</p> <p>(Политические – о дружбе и сотрудничестве стран, экономические – например, торговые, специальные – правовые, культурные, открытые – могут участвовать любые государства, и т. д.)</p> <p>примеры отображены</p>	<p>Сравнивают с эталонном</p> <p>Осуществляют самопроверку</p> <p>Отвечают на вопрос</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

5) Настройки проекта (Project Settings) - позволяют настроить параметры проекта, такие как разрешение, частота кадров, кодек и т. д.(Слайд 4)

Описание основных функций и возможностей видеоредактора: монтаж, добавление эффектов, переходов, титров, изменение скорости воспроизведения :

Видеоредакторы предоставляют широкий спектр функций и возможностей для работы с видео:

Монтаж: базовая функция любого видеоредактора - это возможность объединять несколько видеофайлов в один проект, а также разделять видео на фрагменты и перемещать их на временной шкале.

Добавление эффектов: большинство видеоредакторов позволяют добавлять различные эффекты на видео, такие как изменение цвета, добавление шума, применение фильтров и многое другое.

Знакомство с основными элементами интерфейса видеоредактора (окно проекта, временная шкала, панели инструментов):

Основные элементы интерфейса видеоредактора включают:

1) Окно проекта (Project Window) - здесь отображаются все импортированные видеофайлы, аудиофайлы и другие медиафайлы.

2) Временная шкала (Timeline) - это горизонтальная ось, на которой размещаются клипы видео и аудио. Здесь происходит основной процесс редактирования - обрезка, склейка и т. д.

3) Панель инструментов (Toolbar) - содержит кнопки для выполнения основных операций редактирования, таких как обрезка, вставка, удаление и т. п.

4) Окно предварительного просмотра (Preview Window) - используется для просмотра текущего состояния видео во время редактирования.

		на слайде презентации. - Сравните эти ответы с вашими. Оцените правильность выполнения заданий. - Кто выполнил без ошибок? Поставьте себе отметки в работах. - Прошу всех студентов сдать работы.	Осуществляют самопроверку
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

3	Мотивация к учебной деятельности	<p>Обратите внимание на слайд, опираясь на его содержание, попробуйте предположить (сформулировать) тему сегодняшнего урока:(На слайде эмблемы международных организаций)</p>  <p>Тема урока «Международные организации» (на слайде) - Исходя из темы, попробуйте сформулировать задачи урока. - На слайде вы видите сформулированные мною задачи. В целом, вы назвали их верно. Задачи: 1.Дать определение понятию «международные организации»;</p>	<p>Формулируют тему урока</p> <p>Формулируют задачи</p>
---	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

4) Это форма представления информации в виде последовательности символов (текст)

5) Носитель информации, на котором оставлены записи или рисунки(документ)

Студенты отгадывают кроссворд. Из отгаданных слов выделяется слово «**видео**»

Преподаватель: С какой программой мы будем сегодня работать?

Студенты: С программой для работы с видео!

Преподаватель:Правильно! Эти программы называются видеоредакторами. Тема сегодняшнего урока: «Знакомство с видеоредакторами и основными приемами редактирования видеофайлов»(Слайд 2)

2. **Теоретическая часть** (10 минут):

Краткий обзор истории развития видеоредакторов и их роли в современном мире. (**Приложение 1**)(Слайд 3)

профессиональной деятельности, а именно создавать красочный и интересный контент. Какие это программы?

Студенты: текстовый редактор MS Word, редактор презентаций Power Point, графический редактор Paint, web – сервис для создания интерактивных заданий Learning Apps и др.

Преподаватель: сегодня мы с вами познакомимся еще с одним инструментом, который будет вам полезен в вашей профессиональной деятельности. И для того что бы узнать с чем работает программа отгадаем кроссворд. (На слайде представлен кроссворд)(Слайд 1):

1) Что можно добавить на анимацию смены слайда(звук).

2) Более или менее точная и детальная копия объекта в виде рисунка, образа, картины.(изображение)

3) Делает фотоаппарат за один щелчок.(кадр)

	Изучение нового материала	<p>2.Сформировать представление о современных международных организациях, изучить цели деятельности.</p> <p>3. Рассмотреть структуру международной организации на примере Организации Объединенных Наций. Начать решение наших задач я предлагаю с просмотра видеоролика с исторической справкой о возникновении международных организаций. (Видеоролик с исторической справкой, которую представляет Ирина Борисовна Салтыкова, к.т.н., автор многих федеральных образовательных программ, рассказывает о Международных орга-</p>	Смотрят видеоролик
--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

		<p>низациях https://www.youtube.com/watch?v=kdbNJFXBcyE - В ваших рабочих материалах есть вопросы, на которые будет необходимо ответить после просмотра видеоролика. Прошу вас ответить на вопросы. Задание 4. Вопросы. 1.Когда возникли прообразы международных организаций? 2.Какую сферу общественных отношений они в основном регулировали? 3.В каком веке возникли международные организации современного типа? 4.Назовите несколько международных организаций X XIX века.</p>	<p>Устно отвечают на вопросы к видеоролику</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

1. Развивать навыки работы с программным обеспечением для обработки видео.
2. Сформировать практические навыки учащихся в использовании видеоредакторов.
3. Мотивировать учащихся к использованию видеоредакторов в своей профессиональной деятельности.

Оборудование: компьютеры с установленным видеоредактором (например, Adobe Premiere Pro, iMovie, DaVinci Resolve, Movavi Video Editor Plus, Lightworks и т.д.), проектор или интерактивная доска для демонстрации примеров.

Ход урока:

1. Организационный момент (7 минут):

Проверка присутствующих. Объявление темы урока с помощью решения кроссворда по темам прошлых уроков.

Преподаватель: Мы с вами изучили несколько программ которые помогают в вашей

План-конспект
урока по дисциплине ЕН.02 Информатика и
информационно-коммуникационные техноло-
гии (ИКТ) в профессиональной деятельности
для обучающихся образовательных органи-
заций среднего профессионального образо-
вания

Разработчик
Деньгуб Андрей Анатольевич,
преподаватель информатики
первая квалификационная категория

Тема урока: Знакомство с видеоредакто-
рами и основными приемами редактирования
видеофайлов

Тип урока: урок объяснения нового мате-
риала

Цель урока: Познакомиться с основными
функциями и возможностями видеоредакторов.

Задачи урока:

		<p>5.С чем связывают изменение численности международных организаций на дан-ном этапе? Текст видеоролика. https://www.youtube.com/watch?v=kdbNJFXBcyE Прообразы современных международных организаций возникли в древности и видоизменялись с развитием общества. В Древней Греции в IV в. до н.э. появились первые постоянные международные объединения в виде союзов городов и общин, которые сближали греческие города. В Средние века создавались международные экономические и таможенные объеди-</p>	Смотрят в ролик.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

нения. Их роль была столь существенна, что в отдельных случаях способствовала объединению раздробленных территорий некоторых европейских государств. В XIX в. процесс создания международных объединений в Европе стал еще более активным. Первой международной правительственной организацией в современном понимании считают Центральную комиссию по судоходству на Рейне (1815). Международные организации становятся влиятельными участниками международных отношений во второй половине XIX в. В это время сотрудничество

Приложение 3 к плану-конспекту урока по дисциплине МДК 01.02

Кулинарная разделка говяжьей полутуши с указанием отрубов

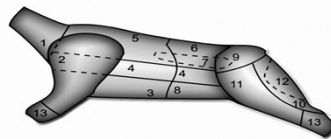


Схема разделки говяжьей туши:
1 - шея, 2 - лопатка, 3 - грудинка, 4 - покромка,
5 - толстый край, 6 - тонкий край, 7 - вырезка,
8 - панина, 9 - верхняя часть задней ноги, 10 - наруж-
ная часть задней ноги, 11 - боковая часть задней ноги,
12 - внутренняя часть задней ноги, 13 - голяшка

Приложение 4 к плану-конспекту урока по дисциплине МДК 01.02



приложение 2
к плану-конспекту урока
по дисциплине МДК 01.02

Задача 1.	Решение
Определить количество мяса без костей (Массу Брутто) полученное после кулинарной обработки 90 кг говядины II категории.	:
Ответ:	
Задача 2.	Решение
Определить количество отходов и потерь при кулинарной разделке 157 кг говядины I категории.	:
Ответ:	
Задача 3.	Решение
Определить количество отходов и потерь при кулинарной разделке 203,85 кг говядины II категории.	:
Ответ:	

		<p>государств затрагивает многие сферы жизни общества: возникают Всемирный телеграфный союз (1865), Всемирный почтовый союз (1874), Международное бюро мер и весов (1875) и др. Все они имели постоянные коллективные органы управления, штаб-квартиры, фиксированное членство, их компетенции ограничивались обсуждением специальных проблем. В первой половине XX в. количество международных организаций начинает расти: если в начале века существовало примерно три десятка, то к середине 1980-х г. их стало около 400. После окончания «холодной войны»</p>	<p>Анализируют текст. Дополняют схему.</p> <p>Анализируют текст. Называют и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

		<p>и краха биполярной системы численности международных организаций снова стала расти. Это связано с процессами глобализации, расширением экономических связей между государствами, опасности распространения оружия массового уничтожения. Для современных международных организаций характерны дальнейшее расширение их компетенции и усложнение структуры. Для того, чтобы более подробно познакомиться с понятием «международная организация» и дать классификацию международных организаций, вам необходимо выполнить задание, име-</p>	<p>записывают цели международных организаций в рабочих тетрадях.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

приложение 1
к плану-конспекту урока
по дисциплине МДК 01.02

ФИО	Итого правильных ответов		
Название отруба			
1			
2			
3			
4			
5			
6			

5. Закрепление изученного материала

Пользуясь таблицей, расскажите о технологии приготовления полуфабрикатов из мяса говядины.

Повторение общих положений темы.

Разбор вопросов, возникших у обучающихся по новой теме.

Взаимопроверка.

6. Домашнее задание.

Прочитать и закрепить изученный материал (приложение 3)

7. Рефлексия (приложение 4)

Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

1. Анфимова Н.А, Татарская Л.Л. «Кулинария» М., ОКЦ «Академия», 2022.

2. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания.-М.:Хлебпродинформ, 2016.Сборник технологических нормативов.

		<p>ющиеся в ваших рабочих материалах. Время выполнения задания 7 минут. Задание 5. Проанализируйте текст, формулируйте и запишите в тетради определение понятия «Международная организация», выделите признаки, характерные для групп международных организаций. Определите направления деятельности двух групп международных организаций, дополните схему. Проанализируйте мое сообщение, назовите основные цели международных организаций. Текст В 1998 г. существовало 254 межгосудар-</p>	<p>. Проверяют и сравнивают, вносят дополнения, исправления.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

		<p>ственных организаций. На современном этапе насчитывается более 50 организаций. В настоящее время в мире существует множество международных организаций, которые регулируют отношения между государствами на разных уровнях. Главными целями всех международных организаций являются создание конструктивной много-сторонней базы международного сотрудничества, установление глобальных и региональных зон мирного сосуществования. Конкретные задачи зависят от профиля организации. Например, Всемирная</p>	<p>Запоминают понятие «Международная организация»</p> <p>Смотрят видеосюжет.</p> <p>Отвечают на</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

антрекот	90	1,5-2 см	Отбивают, надрезают сухожилия, овально-продолговатая форма, солят, перчат, жарка основным способом
ромштекс	90	1,5-2 см	Отбивают, солят, перчат, лезон, сухари, жарка основным способом.
мелкокусковые			

Раздел мелкокусковые п/ф студенты заполняют самостоятельно, изучив материал.

		2 кг	
порционные			
бифштекс	90	2-3 см	Слегка отбивают, солят, перчат, жарка основным способом
филе	90	4-5 см	Округлая форма, не отбивают, солят, перчат, жарка основным способом
лангет	45	1-1,5 см	Слегка отбивают, солят, перчат, жарка основным способом

		<p>организация здравоохранения занимается вопросами общественного здоровья, ЮНЕСКО - вопросами образования и культуры. Международная организация криминальной полиции, которая реально представляет собой ассоциацию спецслужб и за более, чем 100 стран и создана с целью международной кооперации в борьбе с преступностью.</p> <p>Итак, сформулируйте главные цели международных организаций?</p> <p>Отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержание мира и международной безопасности; -решение глобальных проблем: 	<p>вопросы в рабочих тетрадях.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

	<p>-экономических, экологических, гуманитарных проблем; -содействие международному сотрудничеству; - защита прав человека</p> <p>Небольшой итог, Международные организации- объединения государств или негосударственных организаций (ассоциаций), созданные на основе соглашений для достижения общих целей и действуют на постоянной основе определили понятие «Международная организация», ее принципы, цели (отображены на слайде). На слайде показаны эмблемы 4 крупных международных орга-</p>	Сравнивают свои ответы с ответами на слайде презентации.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

			жарят
тушеное мясо		Верхний, внутренний, боковой кусок тазобедренной части, массой 1,5-2 кг.	Жарят основным способом, тушат с добавлением специй, овощей, пряностей
Шпигованное мясо (буженина)		Верхний, внутренний, боковой кусок тазобедренной части, массой 1,5-2 кг.	Шпигуют вдоль волокон или < 45°, жарят в жарочном шкафу
Отварное мясо		Лопаточная, подлопаточная часть, грудинка, покромка массой 1,5-	Варка основным способом с добавлением специй и корней.

1. Как называют операцию отделения мякоти от костей?

2. На какие четвертины делят тушу говядины и где определена линия разреза?

3. Какие факторы влияют на качество мяса?

Письменная проверочная работа (приложение 2)

4. Сообщение темы и целей урока

Ход урока:

1. Приемы, применяемые при изготовлении полуфабрикатов.

2. Крупнокусковые полуфабрикаты
(просмотр видеороликов)

3. Порционные полуфабрикаты
(просмотр видеороликов)

4. Мелкокусковые полуфабрикаты
(просмотр видеороликов)

Составить таблицу:

Вид полуфабриката	нарезки	толщина	обработка
крупнокусковые			
ростбиф		Из цельных кусков мякоти вырезки,	натирают солью, перцем, специями,

низаций и дата образования.

Задание 5

Посмотрите видеосюжет,

<https://www.youtube.com/watch?v=kdbNJFXBcyE>.

_____ посвященный Организации Объединенных Наций и выполните задания отображенные на слайде презентации.

1. Назовите год создания ООН.

2. Сформулируйте цель организации.

3. Кто в настоящее время является Генеральным секретарем ООН?

4. Кто является постоянным представителем Российской Федерации при ООН и Совете Без-

		<p>опасности ООН? 5. Какова структура ООН? 6. Как изменился численный состав ООН с момента образования до настоящего времени? 7. Каково значение Организации Объединенных Наций? Итак, самой значимой, массовой и универсальной на сегодняшний день является Организация Объединенных Наций. Прошу их сравнить результаты своей работы с результатами на слайде презентации. Сохранение международного мира и укрепление безопасности, оказание <u>гуманитарной помощи</u>, защита прав чело-</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- прививать интерес к выбранной специальности.

Планируемые результаты:

-знать: части мяса говядины, применяемые для приготовления полуфабрикатов, методику расчетов отходов и потерь при холодной кулинарной обработке говядины.

Комплексно-методическое обеспечение:

- на столах обучающихся: рабочие тетради, раздаточный материал

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока: ноутбук, проектор, экран.

Методы обучения: словесные, наглядные

Межпредметные связи: дисциплин «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», «Калькуляция и учет»

Форма урока: урок практической работы - комбинированный

Ход занятия:

1. Организационная часть урока (3 мин): проверка наличия обучающихся и готовности их к уроку

2. Повторение пройденного материала (15 минут) (приложение 1):

Устный опрос:

по конкретным темам профессионального модуля;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

- Развивающие:

- развивать умение применять знания теории на практике, умение сравнивать, делать выводы, проводить анализ

- развивать самостоятельность, наблюдательность.

- Воспитательные:

- прививать чувства личной ответственности и сознательного отношения к изученному материалу, как прямой связи с выбранной профессией;

		века, помощь развивающимся странам, решение вопросов развития экономики и финансов, промышленности и <u>сельского хозяйства, атомной энергии</u> , авиационного и морского транспорта, электросвязи, почтового сообщения, здраво-охранения, образования, науки и культуры, <u>интеллектуальной собственности</u> , а также отношениями между государством, трудящимися и предпринимателями.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5	Первичное закрепление знаний	<p>- Из того, что вы прочитали и узнали о международных организациях, из выделенных классификаций, как вы считаете, какую роль играют международные организации в современном мире? Предположительные ответы студентов: -в современном мире именно с помощью международных организаций осуществляется сотрудничество между государствами. Международные организации не только регулируют межгосударственные отношения, но и принимают решения по глобальным вопросам современности. В</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Размышляют и называют организацию по описанию.</p>
---	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

План-конспект урока
 по дисциплине МДК 01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена «Поварское и кондитерское дело»

*Разработчик:
 Улыбина Наталья Геннадьевна,
 преподаватель специальных дисциплин,
 высшая квалификационная категория*

Тема: Расчет выхода количества полуфабрикатов массой БРУТТО из говядины, телятины

Вид занятия: практическое занятие

Тип урока: урок применения знаний, умений и навыков

Цели урока:

- Образовательные
- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ppt-online.org/1174901>

2. Дополнительные источники:

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). <https://ppt-online.org/1174901>

3. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

		<p>настоящее время в период быстрого развития научно-технического прогресса невозможно существование государств без их взаимодействия.</p> <p>-Какие международные организации можете назвать вы?</p> <p>В заключении мы попробуем по кратко-му описанию определить, о какой организации идет речь. Старейшая в Европе международная политическая организация. Её основная заявленная цель-построение единой Европы, основывающейся на принципах свободы, демократии, защиты прав человека и верховенства закона.</p> <p>(Совет Европы).</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Специализированное агентство системы ООН, которое ставит целью продвижение принципов социальной справедливости, международно признанных прав человека и прав в сфере труда. (Международная организация труда) На смарт-доске представлены эмблемы этих организаций, с которыми познакомились на уроке. Необходимо в хронологическом порядке (год образования) разместить в таблице. У смарт-доски два студента, соревнуются в размещении, кто быстрее и правильнее расположит в хронологическом порядке международные</p>	<p>Размышляют и называют организацию и располагают в хронологическом порядке.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

		организации в таблице.	
7	Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> - -Какие знания вы приобрели сегодня на уроке? - -Почему их становится больше? - -Какие задачи они решают? 	Отвечаю т на вопросы.
8	Домашнее задание	- Подготовить исторические справки о любой из представленных на слайде международных организаций.	Знакомятся с домашним заданием, уточняют способы выполнения.